ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Рабочая программа составил (а) ст.пр.Дотдуева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Ошибка! Закладка не определена.
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... 17
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенцийОшибка! Закладка не определена.
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литератураОшибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литератураОшибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 27
10.1. Общесистемные требования 27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 29

12. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины

Этнопсихология.

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у студентов целостных и систематизированных знаний в области этнопсихологии, и на этой основе подготовить к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышение компетентности студентов в области этнической психологии и на этой основе их подготовка к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни;
- ознакомление студентов с общими этнопсихологическими понятиями и наиболее известными концепциями как междисциплинарной отраслью современного знания;
- ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами исследований в области этнической психологии: проблемами этноса и нации; проблемами психического состава этноса;
- формирование междисциплинарных связей как внутри дисциплин психологического цикла, так и в общей гуманитарной подготовке психологов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП **Содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; основные научные понятия, категории изучаемой области; психологические процессы в социальной группе**.**
		Уметь: прогнозировать и проектировать психологические ситуации**;** определять уровень разных членов группы к выполнению заданий, распределять задания в рабочем коллективе с учетом индивидуальных особенностей; создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность; использовать различные способы мотивации деятельности.
		Владеть: методами анализа конкретной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; психологическими знаниями, навыками организовывать деятельность коллектива для реализации конкретного проекта; методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.

ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать:** современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию; основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); теоретические и методические особенности научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога в определенных сферах жизнедеятельности человека;
		Уметь: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений; ставить и решать прикладные задачи с целью профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога.
		Владеть: знаниями современных проблем психологии, умением и способностью решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в определенной области применения психологии; навыками разработки теоретических и методических моделей психодиагностики в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Дисциплина (модуль) изучается на очном 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах), на заочном 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, истории психологии, психология саморазвития. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина " Этнопсихология " входит в состав модуля "Психология" и является базовой	

для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: методологические проблемы психологии, психология общения личности, социально психологический тренинг и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___3__ЗЕТ, _____108_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	3/5	**Раздел 1.** Этническая					

		психология как наука. Предмет и методы этнической психологии.					
1	3/5	Тема: Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии. / Лекция/.	2	2			
2	3/5	Тема: *Введение в этнопсихологию // Практическое занятие //*	2		2		
3	3/5	Тема: Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований.. */Самостоятельная работа/*	4				4
4	3/5	Тема: Основная проблематика этнопсихологического исследования. */Самостоятельная работа/*	4				4
5	3/5	Тема:*Концепция происхождения этносов у Л.Н. Гумилева. Этнос как система, развивающаяся в историческом времени. / Практическое занятие - круглый стол /*	2		2		
6	3/5	Тема:Основные школы и направления этнической психологии в западной науке. Теоретические подходы к исследованию этнопсихологических явлений, сложившихся в отечественной науке. /*Самостоятельная работа/*	4				4
7	3/5	Тема**:** Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом. Истоки зарождения этнопсихологических знаний и особенности ее зарождения в России. // *Лекция//*	4	4			
8	3/5	Тема: *Основные понятия этнопсихологии // Практическое занятие //*	2		2		2
9	3/5	Тема: Основные этнические и культурологические особенности нации. Этнические процессы. */Самостоятельная работа/*	4				4

	3/5	**Раздел 2.** Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация.					
10	3/5	Тема: Этноспецифические факторы воспитания //Лекция-дискуссия//	2	2			
11	3/5	Тема: . *Этнические аспекты социализации. // Практическое занятие//*	4		4		
12	3/5	Тема:Проблемы этнической социализации. Понятие социализации. Онтогенез и культура. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этнография детства. Кросс-культурные исследования детства. /*Самостоятельная работа/*	4				4
13	3/5	Тема: Национальный характер *./лекция/*	4	4			
14	3/5	Тема: *Понятие национального характера и национального менталитета //Практическое занятие //*	4		4		
15	3/5	Тема:Проблемы общения в контексте этнической психологии. Факторы общения и культура. Ценности. Нормы. Правила. Роли. /Самостоятельная работа/	4				4
	3/5	**Раздел 3.** Межэтническое восприятие					
16	3/5	Тема: Проблемы формирования образов различных этносов. //Самостоятельная работа//	2				2
17	3/5	Тема: Понятие и этапы развития этнической идентичности. //Лекция//	4	4			
18	3/5	Тема: Культурная вариативность поведения. Универсальные и культурно-специфические аспекты социального поведения. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля и их этническая вариативность. */Самостоятельная работа/*	4				4
19	3/5	Тема: Различные виды этнической идентичности	4				4

		(биэтническая и моноэтническая). */Самостоятельная работа/*					
20	3/5	Тема: Психологическая специфика межэтнических конфликтов //Лекция- //	2	2			
21	3/5	Тема:*Особенности национального характера народов ближнего и дальнего зарубежья. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения. // Практическое занятие//.*	4		4		
Раздел			72	18	18		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	контроль
				Лек	Пр.	Лаб		
	2/3	**Раздел 1.** Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии.						
1	2/3	Тема: Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии. / *Лекция*/.	2	2				
2	2/3	Тема: Особенности межэтнических конфликтов. Межэтнический конфликт как стадия межэтнической напряженности. / *Практическое занятие /*	2		2			
3	2/3	Тема: Сущность и содержание этнического конфликта. Причины и факторы, влияющие на возникновение этнических конфликтов. */Самостоятельная работа/*	4				4	

4	2/3	Тема: Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Этнический конфликт. */Самостоятельная работа/*	2				2	
	2/3	контроль						2
5	2/3	Влияние религии на психологический склад нации. / *Практическое занятие - круглый стол /*	2		2			
6	2/3	Основные школы и направления этнической психологии в западной науке. Теоретические подходы к исследованию этнопсихологических явлений, сложившихся в отечественной науке. /*Самостоятельная работа/*	4				4	
7	2/3	Тема: Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом. Истоки зарождения этнопсихологических знаний и особенности ее зарождения в России. /Лек/ *Лекция-пресс-конференция*	4	4				
8	2/3	Тема: Особенности маргинального статуса. Маргинальный статус человека. Причины возникновения маргинальной этнической группы. */Самостоятельная работа/*	2				2	
9	2/3	Тема: Основные этнические и культурологические особенности нации. Этнические процессы. */Самостоятельная работа/*	4				4	
	2/3	**Раздел 2.** Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация.						
10	2/3	Тема: Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация. //*Самостоятельная работа/*	2				2	
11	2/3	Тема: Этноцентризм как центральная категория сравнения. Этноцентризм как структура менталитета.	4				4	

		//*Самостоятельная работа/*						
12	2/3	Проблемы этнической социализации. Понятие социализации. Онтогенез и культура. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этнография детства. Кросс-культурные исследования детства. /*Самостоятельная работа/*	4				4	
13	2/3	Тема: Психологическая характеристика этноса. Психический состав этноса. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации. */Самостоятельная работа/*	4				4	
14	2/3	Тема: Психологические признаки этноса. Психологические особенности представителей следующих этносов: американцы, англичане, немцы, французы, испанцы, итальянцы, финны, греки, арабы, японцы, китайцы. */Самостоятельная работа/*	4				4	
15	2/3	Проблемы общения в контексте этнической психологии. Факторы общения и культура. Ценности. Нормы. Правила. Роли. /Самостоятельная работа/	4				4	
	2/3	**Раздел 2.** Личность в контексте этнопсихологических проблем.						
16	2/3	Тема: Личность в контексте этнопсихологических проблем. Концепция базовой и модальной личности. /Самостоятельная работа/	2				2	
17	2/3	Тема: Особенности национального характера народов Северного Кавказа. Сходства и различия в психологических особенностях, культурных привычках, стереотипах поведения различных народов Северного Кавказа. /Самостоятельная работа/	4				4	

18	2/3	Тема: Культурная вариативность поведения. Универсальные и культурно-специфические аспекты социального поведения. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля и их этническая вариативность. */Самостоятельная работа/*	4				4	
19	2/3	Психологические особенности межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Социальная каузальная атрибуция. Этнические конфликты. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде. */Самостоятельная работа/*	2				2	
20	2/3	Особенности национального характера русского народа. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения русских. Культура и быт русских. Досуг и календарные праздники. Российский дореволюционный человек, советский человек, человек постсоветского пространства. Другие национальные культуры в представлениях русского этноса. Национальные образы в русской литературе и анекдотах. */Самостоятельная работа/*	4				4	
21	2/3	Особенности национального характера народов ближнего и дальнего зарубежья. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения. */Самостоятельная работа/*	4				4	
	2/3	Контроль						2

Всего	72	4	4		60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами в виде электронных ресурсов, которые находятся в свободном доступе в методическом кабинете общей и педагогической психологии ауд. 511

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОК – 6	**Раздел 1.** Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии.	1 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема: Этническая психология как наука. Предмет и методы этнической психологии. / Лекция/.	1 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема: *Введение в этнопсихологию // Практическое занятие //*	1 этап
ОК – 6 П К – 8	Тема: Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований.. */Самостоятельная работа/*	1 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема: Основная проблематика этнопсихологического исследования. */Самостоятельная работа/*	1 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема:*Концепция происхождения этносов у Л.Н. Гумилева. Этнос как система, развивающаяся в историческом времени. / Практическое занятие - круглый стол /*	1 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема:Основные школы и направления этнической психологии в западной науке. Теоретические подходы к исследованию этнопсихологических явлений, сложившихся в отечественной науке. /*Самостоятельная работа/*	1 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема**:** Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом. Истоки зарождения этнопсихологических знаний и особенности ее зарождения в России. // *Лекция//*	1 этап
ПК – 8	Тема: *Основные понятия*	1 этап

ОК – 6	*этнопсихологии // Практическое занятие //*	
ПК – 8 ОК – 6	Тема: Основные этнические и культурологические особенности нации. Этнические процессы. */Самостоятельная работа/*	2 этап
ПК – 8 ОК – 6	**Раздел 2.** Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация.	2 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема: Этноспецифические факторы воспитания //Лекция-дискуссия//	2 этап
ОК-6 ПК – 8	Тема: . *Этнические аспекты социализации. // Практическое занятие//*	2 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема:Проблемы этнической социализации. Понятие социализации. Онтогенез и культура. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этнография детства. Кросс-культурные исследования детства. /*Самостоятельная работа/*	2 этап
ОК – 6 ПК – 8	Тема: Национальный характер *./лекция/*	2 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема: *Понятие национального характера и национального менталитета //Практическое занятие //*	2 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема:Проблемы общения в контексте этнической психологии. Факторы общения и культура. Ценности. Нормы. Правила. Роли. /Самостоятельная работа/	2 этап
ПК – 8 ОК – 6	Тема: Понятие и этапы развития этнической идентичности. //Лекция//	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить	**<u>2 балла</u>** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **<u>3 балла</u>** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую

практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	**навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически

поставленной задачи без стандартного образца	учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **<u>5 баллов</u>** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	*Оценочные средства*
ОК-6	Доклады, выступления, рефераты
ПК-8	Тестирование, эссе

7.3.1.Типовые темы к докладам и выступлениям (ОК-6)

1. Роль и место средств массовой коммуникации в нормализации межнациональных отношений.
2. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.
3. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
4. Особенности развития национальных отношений в регионе.
5. Религиозное сознание и развитие национальных отношений.
6. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений.
7. Этнопедагогические аспекты развития национальных отношений.
8. Научные парадигмы исследования национальных отношений на современном этапе.
9. Современные этнические общности и их развитие.
10. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
11. Современные этнические процессы.
12. Этнопсихология и особенности ее развития.
13. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности.
14. Межэтнический конфликт в социальном управлении.
15. Феноменология российского общества, особенности его психологии.
16. Региональные аспекты национальной политики.
17. Роль этнопсихологии в урегулировании межнациональных отношений.
18. Формирование национальной государственности и межнациональных отношений.
19. Проблема политического лидерства в условиях обострения национальных противоречий.
20. Национальное самосознание: идеи и мифы.
21. Этнические конфликты и их разрешение.
22. Трансформация государства: национальные аспекты.
23. Национальная политика России: исторический опыт, актуальные проблемы и современные концепции.
24. Перспективы, проблемы становления и развития российского национального самосознания.

25. Национальный вопрос и национальная политика в Российской Федерации на современном этапе.
26. Истоки сепаратизма и проблема сохранения целостности России.
27. Кавказский регион как источник нестабильности. Пути преодоления кризисных ситуаций.
28. Этноязыковые проблемы развития национальных отношений

7.3.2. Тема рефератов (ОК-6)

1. Актуальность проблемы этнического возрождения.
2. Проблема этнической идентичности в концепции М. Мид.
3. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
4. Этнос как психологическая общность.
5. Культура как психологическое понятие.
6. Понятие этнопсихологии. Предмет исследования.
7. Основные разделы этнической психологии.
8. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
9. Изучение психологии народов в Германии и России.
10. Психология народов В. Вундта.
11. Шпет Г.Г. о предмете этнической психологии.
12. Предмет и задачи психологической антропологии.
13. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
14. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
15. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
16. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: К. Леви – Строс об универсальности структуры мышления.
17. Этнокультурная социализация и инкультурация.
18. Культурная трансмиссия.
19. Влияние культуры на развитие ребенка.
20. Этнография детства.
21. Этнопсихология отрочества. Инициации.
22. Архивные, полевые и экспериментальные исследования этнокультурной социализации.
23. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
24. Исследования индигенных личностных характеристик.
25. Национальный характер.
26. Ментальность. Концепции ментальности этносов.
27. Русская ментальность. Этнические константы.
28. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.

7.3.3. Тестирование (ПК-8)

1. Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.
а) толпа;
б) этнос;
в) ассоциация;
г) коллектив.

2. Культура, ориентированная на предков и традиции:
а) постфигуративная;
б) фигуративная;
в) префигуративная;

г) перефигуративная.

3. Психологическая причина роста этнической идентичности:
а) нехватка информации;
б) переизбыток информации;
в) поиск ориентиров и стабильности в перенасыщенном информацией мире;
г) негативная информация.

4. Общие для носителей культуры представления, идеи и убеждения о созданной людьми части человеческого окружения:
а) субъективная культура;
б) репрезентативная культура;
в) фигуративная культура;
г) объективная культура.

5. Предшественница этнопсихологии:
а) этнология;
б) социальная антропология;
в) культура антропология;
г) этническая антропология.

6. Подход к психологии как культурно-исторической науке был заложен:
а) Зинченко В.П.;
б) Выготским Л.С.;
в) Лубовским В.И.;
г) Власовой Т.А.

7. Предметом психологической антропологии, опирающейся на emic-подход,
являются:
а) систематические связи между психологическими переменными, т. е.
внутренним миром человека, и этнокультурными переменными на уровне этнической общности;
б) целенаправленное формирование познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности, относящихся к различным этническим группам;
в) закономерности развития личности в этнических сообществах;
г) изучение сходства и различий психологических переменных в различных
культурах и этнических общностях.

8. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на
Etic подход, являются:
а) систематические связи между психологическими переменными, т. е.
внутренним миром человека, и этнокультурными переменными на уровне этнической общности;
б) целенаправленное формирование познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности, относящихся к различным этническим группам;
в) закономерности развития личности в этнических сообществах;
г) изучение сходства и различий психологических переменных в различных
культурах и этнических общностях.

9. «Прародитель» этнологии и этнопсихологии:
а) Геродот;
б) Гиппократ;
в) Страбон;
г) Тацит.

10. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной области знания:
а) середина XIX в.;

б) конец XIX в.;
в) начало XX в.;
г) середина XX в.

11. Ученые, рассматривающие психологию народов как науку объяснительную, сводящую общие законы языка, религии, искусства, науки, нравов и других
элементов духовной культуры к психологической сущности:
а) Лацарус и Штейнталь;
б) Выготский Л.С. и Зинченко В.П.;
в) Кавелин К.Д. и Сеченом И.М.;
г) Потебня А.А. и Ключевский В.О.

12. Создатель психологии народов как одной из первых форм социальнопсихологического знания:
а) Вундт В.;
б) Лацарус;
в) Шпет Г.Г.;
г) Челпанов Г.И.

13. Ученый, считающий, что этническая психология призвана изучать не
язык, мифы, нравы, религию, науку, а отношение к ним:
а) Вундт В.;
б) Лацарус;
в) Шпет Г.Г.;
г) Челпанов Г.И.

14. Начало разработки теории «Культура и личность»:
а) конец 20-х - начало 30-х годов XX в.;
б) конец 30-х - начало 40-х годов XX в.;
в) конец 50-х - начало 60-х годов XX в.;
г) конец 60-х - начало 70-х годов XX в.;

15. Основатель сравнительно-культурной психологии:
а) Риверс У.;
б) Вундт В.;
в) Майерс К.;
г) Макдугал У.

16. Теоретическая ориентация, представители которой стремятся избежать
даже намека на предпочтение собственной группы, пытаясь понять людей на «их
собственном языке» и «исходя из их ценностей»:
а) релятивизм;
б) абсолютизм;
в) универсализм;
г) консерватизм.

17. Теоретическая ориентация, представители которой отстаивают единство
психики с возможными достаточно существенными внешними различиями. Исследователи этой ориентации полагают, что базовые психологические процессы
являются общими для человеческих существ повсюду на Земле, но на их развитие
и проявления серьезное влияние оказывает культура:
а) релятивизм;
б) абсолютизм;
в) универсализм;
г) консерватизм.

18. Автор концепции о ментальности первобытного и современного человека:
а) Леви-Брюль Л.;
б) Леви-Стросс К.;
в) Коул М.;
г) Иорданский В.Б.

19. Вхождением индивида в культуру своего народа:
а) инкультурация;
б) акультурация;
в) интрокультурация;
г) культурация.

20. Характерный для первобытных культур институт социализации, основная задача которого состояла в формировании новой социальной идентичности
подростков:
а) инициация;
б) идентификация;
в) трансформация;
г) глаболизация.

21. Для какого этноса внешний локус контроля можно объяснить двумя
причинами: свойственным миропониманию фатализмом и значимостью традиций:
а) русские;
б) японцы;
в) китайцы;
г) англичане.

22. В каком этносу в иерархии личностных черт как ценностей самое высокое место занимает черта, обозначаемая словом «филотимос»:
а) русские;
б) итальянцы;
в) французы;
г) греки.

23. Личностный опросник, используемый в различных этнических группах
для измерения нейротизма:
а) опросник «Уровень невротизации и психопатизации»;
б) личностный опросник Айзенка;
в) личностный опросник Кеттелла;
г) личностный опросник MMPI.

24. Личностное качество, вошедшее в пятифакторную модель личности:
а) интеллектуальная свобода;
б) общительность;
в) жизненная активность;
г) самостоятельность.

25. Личностное качество, вошедшее в пятифакторную модель личности, но
не прошедшее подтверждение в русском этносе:
а) экстраверсия;
б) доброжелательность;
в) эмоциональная устойчивость;
г) сознательность.

26. Основатель проксемики:
а) Холл Э.;
б) Пампу О.;
в) Лентьев А.А.;
г) Чандлер Т.

27. Личностное качество, вошедшее в пятифакторную модель личности в Америке:
а) сознательность;
б) автономия;
в) активность;
г) гармония.

28. Для какого этноса характерно трудолюбие, сочетающееся с самозабвенностью:
а) немцы;
б) японцы;
в) китайцы;
г) англичане.

29. Ученый, выделивший центральную зону (константы) ментальности этносов: локализацию источника добра; локализацию источника зла; представление о способе действия, при котором добро побеждает зло:
а) Лурье С.В.;
б) Ле Гофф Ж.;
в) Бар-Тал Д.;
г) Эриксон Э.

30. Этническая константа русского этноса:
а) доброта;
б) лень;
в) образ посредника (вера в идеал);
г) милосердие.

7.3.4.Эссе (ПК-8)

1. Социальная психология и культурный контекст.
2. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
3. Экспрессивное поведение и культура.
4. Особенности пространственной и временной организации общения в различных культурах.
5. Изучение жестов и их типов в этнопсихологии.
6. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
7. Регулятивная функция культуры.
8. Культурные синдромы.
9. Сравнительно-культурные исследования индивидуализма и коллективизма в различных этносах.
10. Изучение ценностных ориентаций различных этнических сообществ.
11. Концепция культурных ценностей Шварца.
12. Концепция культурных ценностей Хофстеда.
13. Культурная специфика моделей конфликта.
14. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
15. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
16. Межгрупповые и межэтнические отношения.
17. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
18. Понятие этнической идентичности, основные компоненты.

19. Этнодифференцирующие признаки.
20. Этапы становления этнической идентичности.
21. Модель стадиального формирования этнической идентичности Дж. Финни.

7.3.5. Вопросы к зачету (ОК-6 ПК-8)

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодиффиренцирующие признаки. Этнос и культура. (ОК-6 ПК-8)

2. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология. (ОК-6 ПК-8)

3. История развития этнопсихологии. (ОК-6 ПК-8)

4. Методы исследования в этнопсихологии. (ОК-6 ПК-8)

5. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации. (ОК-6 ПК-8)

6. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации. (ОК-6 ПК-8)

7. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение. (ОК-6 ПК-8)

8. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению). (ОК-6 ПК-8)

9. Основные составляющие национального характера. (ОК-6 ПК-8)

10. Этническая идентичность (понятие, этапы становления). (ОК-6 ПК-8)

11. Структура и основные варианты этнической идентичности. (ОК-6 ПК-8)

12. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности. (ОК-6 ПК-8)

13. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм. (ОК-6 ПК-8)

14. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы. (ОК-6 ПК-8)

15. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур. (ОК-6 ПК-8)

16. Психологические аспекты миграции. (ОК-6 ПК-8)

17. Понятие «культурного шока». (ОК-6 ПК-8)

18. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре. (ОК-6 ПК-8)

19. Этнические конфликты. Понятие, виды. (ОК-6 ПК-8)

20. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования.(ОК-6 ПК-8)

21. Этнопсихология отрочества. Инициации. .(ОК-6 ПК-8)

22. Архивные, полевые и экспериментальные исследования этнокультурной социализации. (ОК-6 ПК-8)

23. Этнопсихологические проблемы исследования личности.(ОК-6 ПК-8)

24. Исследования индигенных личностных характеристик. (ОК-6 ПК-8)

25. Национальный характер. (ОК-6 ПК-8)

26. Ментальность. Концепции ментальности этносов. (ОК-6 ПК-8)

27. Русская ментальность. Этнические константы. (ОК-6 ПК-8)

28. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. (ОК-6 ПК-8)

29. Социальная психология и культурный контекст. (ОК-6 ПК-8)

30. Зависимость коммуникации от культурного контекста. (ОК-6 ПК-8)

31. Экспрессивное поведение и культура. (ОК-6 ПК-8)

32. Особенности пространственной и временной организации общения в различных культурах. (ОК-6 ПК-8)

33. Изучение жестов и их типов в этнопсихологии. (ОК-6 ПК-8)

34. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. (ОК-6 ПК-8)

35. Регулятивная функция культуры. (ОК-6 ПК-8)

36. Культурные синдромы. (ОК-6 ПК-8)

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: https://e.lanbook.com/book /147707 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-16-102516-1. - URL: https: //new. znanium.com/catalog/product/950800 (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Этническая психология: учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И.Пищик. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 317 с. - ISBN 978-5-16-105978-4. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1081626 (дата обращения: 10.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Тесля, С. Н. Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: https: //e.lanbook.com/book/147709 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Этнопсихология: учебное пособие в схемах / автор-составитель В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - URL: https: //new.znanium.com/catalog /product /891122 (дата обращения: 10.02.2020). -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Ресурсы ЭБС.

1. Журавлев А. Л.Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. ***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***
2. Пушкарев Ю. И.Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системно-герменевтический подход к изучению личности. - Белгород: ИД "Белгород", 2012. - 209 с. ***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***
3. 6.Консультант Плюс».
4. 7.ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».
5. 8.Журнал "Век толерантности". http://www.tolerance.ru/p-mag-last.shtml
6. 9.Этножурнал. http://www.ethnonet.ru/
7. 10.Журнал "Личность и культура" http://www.lko.ru/jur_abaut0.htm
8. 11.Журнал Социологии и социальной антропологии http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/
9. 12.Социологические журналы Института Социологии http://www.isras.ru/?page=journals
10. Журнал "Социальные конфликты" http://conflictolog.isras.ru/jornal.html
11. Журнал "Менеджмент в России и за рубежом" http://www.dis.ru/manag/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: не предусмотрена
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этнопсихология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины зачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Этнопсихология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» являются вооружение студентов знанием актуальные проблемы в этнической психологии, в том числе, ознакомление учащихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии, психологическими закономерностями в этнической среде, развития и функционирования межэтнических процессов, современными научными представлениями об этносе, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами социально психологического исследования и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Этнопсихология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студеннты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студеннтов — самостоятельность в подборе

фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;

– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

14.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.